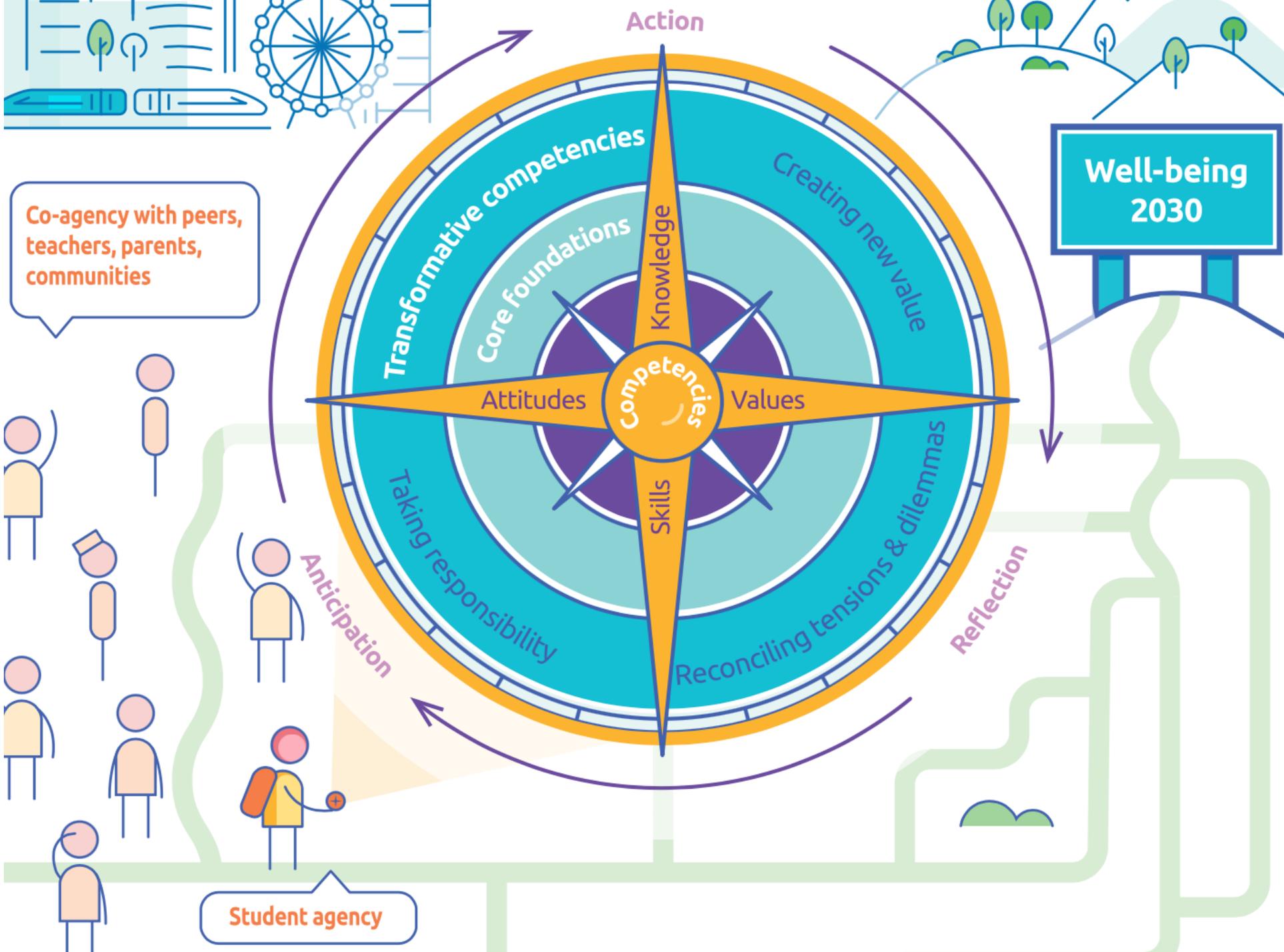


Burkhard Priemer

Kritisches Denken – eine kurze Einordnung



Future Skills – 21st Century Skills

Der OECD-Lernkompass 2030 unterscheidet zwischen drei verschiedenen Arten von Fähigkeiten (OECD, 2018):

- kognitive und metakognitive Fähigkeiten, zu denen **kritisches Denken**, kreatives Denken, Lernen zu lernen und Selbstregulierung gehören
- soziale und emotionale Fähigkeiten, zu denen Empathie, Selbstwirksamkeit, Verantwortung und Zusammenarbeit gehören
- praktische und physische Fähigkeiten, die den Umgang mit neuen Geräten der Informations- und Kommunikationstechnologie umfassen

(OECD (2018). <https://www.oecd.org/en/data/tools/oecd-learning-compass-2030.html>)

Future Skills – 21st Century Skills

- **Critical thinking**
- Reading comprehension
- Active listening
- Speaking
- Complex problem solving
- Judgment and decision making
- Writing
- Monitoring
- Active learning
- Time management
- Coordination
- Systems analysis
- Mathematics
- Social perceptiveness
- Systems evaluation
- Instructing
- Science
- Learning strategies

(Jang, H. (2016). Identifying 21st Century STEM Competencies Using Workplace Data, Journal of Science Education Technology, 25, S. 284-301)

Kritisches Denken: „Definitionen“

- „Critical thinking is reasonable and reflective thinking focused on deciding what to believe or do.“

(Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities, (Online). Available: http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/the_nature_of_criticalthinking_51711_000.pdf. S. 1)

- „Kritisches Denken zielt darauf ab, durch herausforderndes Fragen unabhängige und eigenständige Erkenntnisse bezüglich bestimmter Sachverhalte hervorzubringen, auf deren Grundlage wohlbegründet Urteile gefällt und Entscheidungen getroffen werden.“

(Jahn, D. (2013). Was es heißt, kritisch Denken zu fördern, mediamanual, Nr. 28)

Kritisches Denken: Haltungen

- Sie achten darauf, dass Ihre Überzeugungen wahr sind und Ihre Entscheidungen gerechtfertigt sind, d. h. Sie achten darauf, es so weit wie möglich "richtig" zu machen
- Sie achten darauf, einen Standpunkt ehrlich und klar zu verstehen und darzustellen, sowohl den eigenen als auch den der anderen
- Sie achten auf jeden Menschen.

(Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities, (Online). Available: http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/the_nature_of_criticalthinking_51711_000.pdf; übersetzt mit DeepL)

Kritisches Denken: Kompetenzen

- Grundlegende Klärung: (1) Fokussieren auf eine Frage (2) Analysieren von Argumenten (3) Stellen und beantworten von klärenden oder herausfordernden Fragen
- Entscheidungsgrundlagen: (4) Beurteilen der Glaubwürdigkeit einer Quelle (5) Beobachten und Beurteilen von Beobachtungsberichten
- Schlussfolgerungen: (6) Deduktion und Beurteilung von Deduktionen (7) Sachliche Schlussfolgerungen ziehen (8) Werturteile fällen und beurteilen
- Fortgeschrittene Klärung: (9) Definieren von Begriffen und Beurteilen von Definitionen unter Verwendung geeigneter Kriterien (10) Erkennen von ungenannten Annahmen

(Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities, (Online). Available: http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/the_nature_of_criticalthinking_51711_000.pdf; übersetzt mit DeepL)

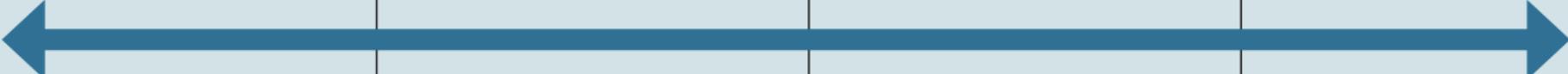
Kritisches Denken: Kompetenzen

- Annahmen und Integration: (11) Prämissen, Gründe, Annahmen, Standpunkte und andere Aussagen, mit denen Sie nicht einverstanden sind oder an denen Sie zweifeln, trotzdem in Betracht ziehen und für Begründungen heranziehen, ohne dass die Meinungsverschiedenheiten oder Zweifel Ihr Denken beeinträchtigt (12) die Dispositionen und anderen Fähigkeiten bei der Entscheidungsfindung und -verteidigung zusammenführen
- Hilfsfähigkeiten: (13) Ordentliches, der Situation angemessenes Vorgehen (14) Sensibilität für die Gefühle, den Wissensstand und das Niveau anderer (15) Einsatz angemessener rhetorischer Strategien in Diskussionen und Präsentationen (mündlich und schriftlich), einschließlich der Verwendung von angemessenen Reaktionen auf Trugschlüsse (anderer)

(Ennis, R. H. (2011). The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities, (Online). Available: http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/the_nature_of_criticalthinking_51711_000.pdf; übersetzt auch mit DeepL)

Die vier Ebenen des kritischen Denkens

Ebene der Analyse	Ebene der Perspektivität	Ebene der Ideologiekritik	Ebene der Konstruktivität
<ul style="list-style-type: none"> → Implizite und explizite Annahmen einer Sichtweise identifizieren → Annahmen analysieren <ul style="list-style-type: none"> - Prüfung der Logik - Prüfung der epistemischen Richtigkeit der angeführten Belege → Instrumente der angestellten Analyse auf Gültigkeit und Grenzen im Hinblick auf die verwendeten Maßstäbe untersuchen 	<ul style="list-style-type: none"> → Perspektivenerweiterung: alternierende Anschauungen zu einem Sachverhalt ausfindig machen → Gemeinsamkeiten und Widersprüche zwischen den Perspektiven herausarbeiten → Eigene Sichtweise und deren Maßstäbe explizieren 	<ul style="list-style-type: none"> → Rolle von Macht und deren Wirkung untersuchen → Offene und verdeckte Herrschaftsverhältnisse erkennen und erkunden 	<ul style="list-style-type: none"> → Nach Wegen suchen, um nicht überprüfte Annahmen überprüfen zu können → Lösungsansätze zu erkannten Problemen aufstellen → Erkenntnisse in eigene Lebenspraxis einflechten



Ein Beispiel

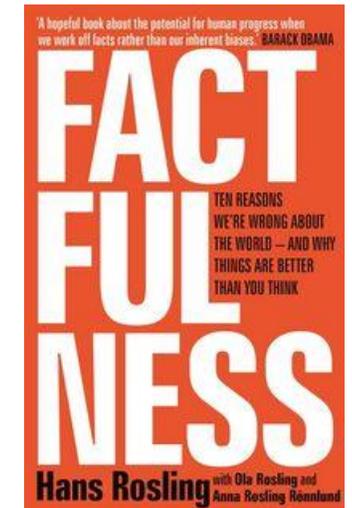
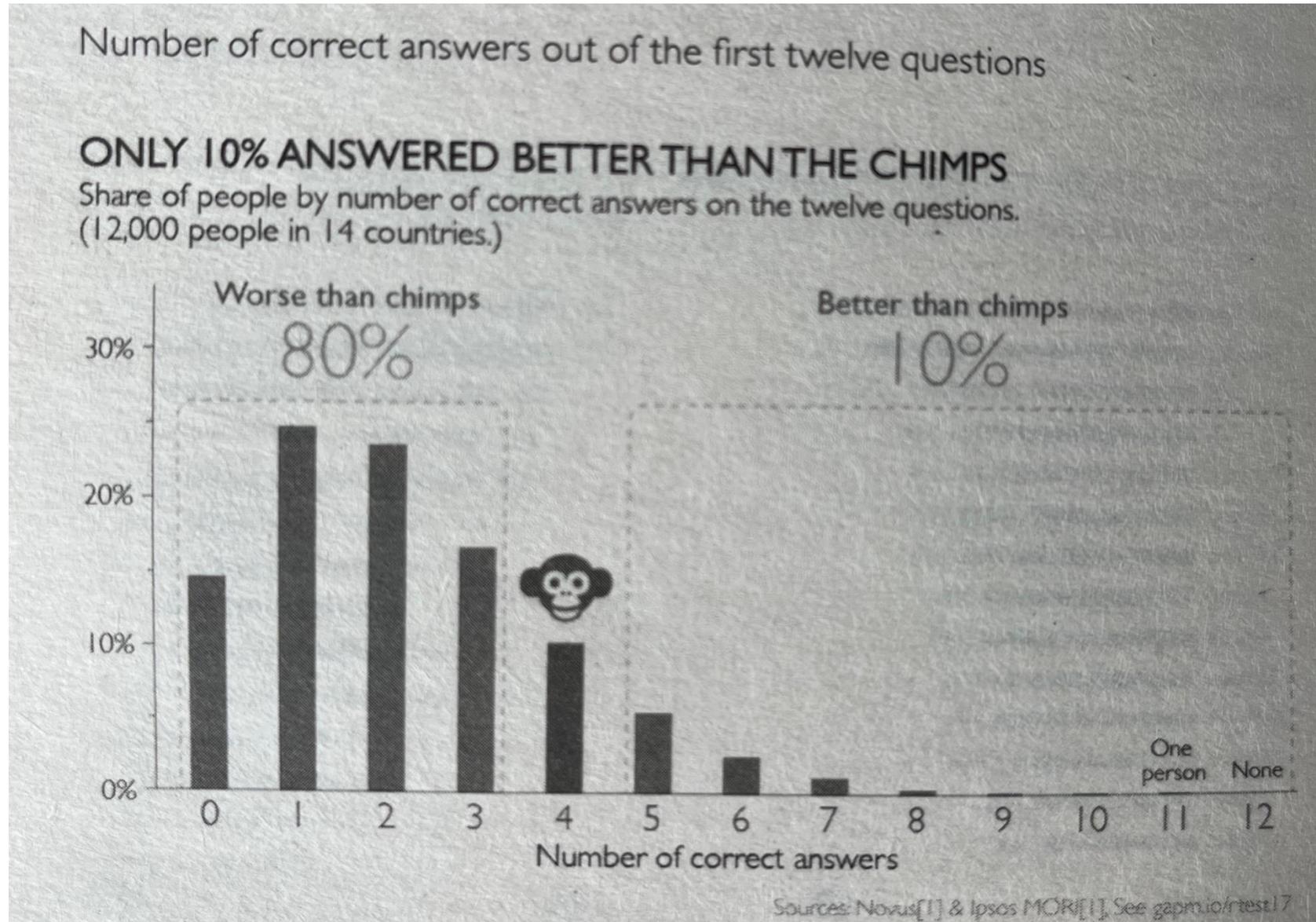
3. In the last 20 years, the proportion of the world population living in extreme poverty has ...

- A: almost doubled
- B: remained more or less the same
- C: almost halved

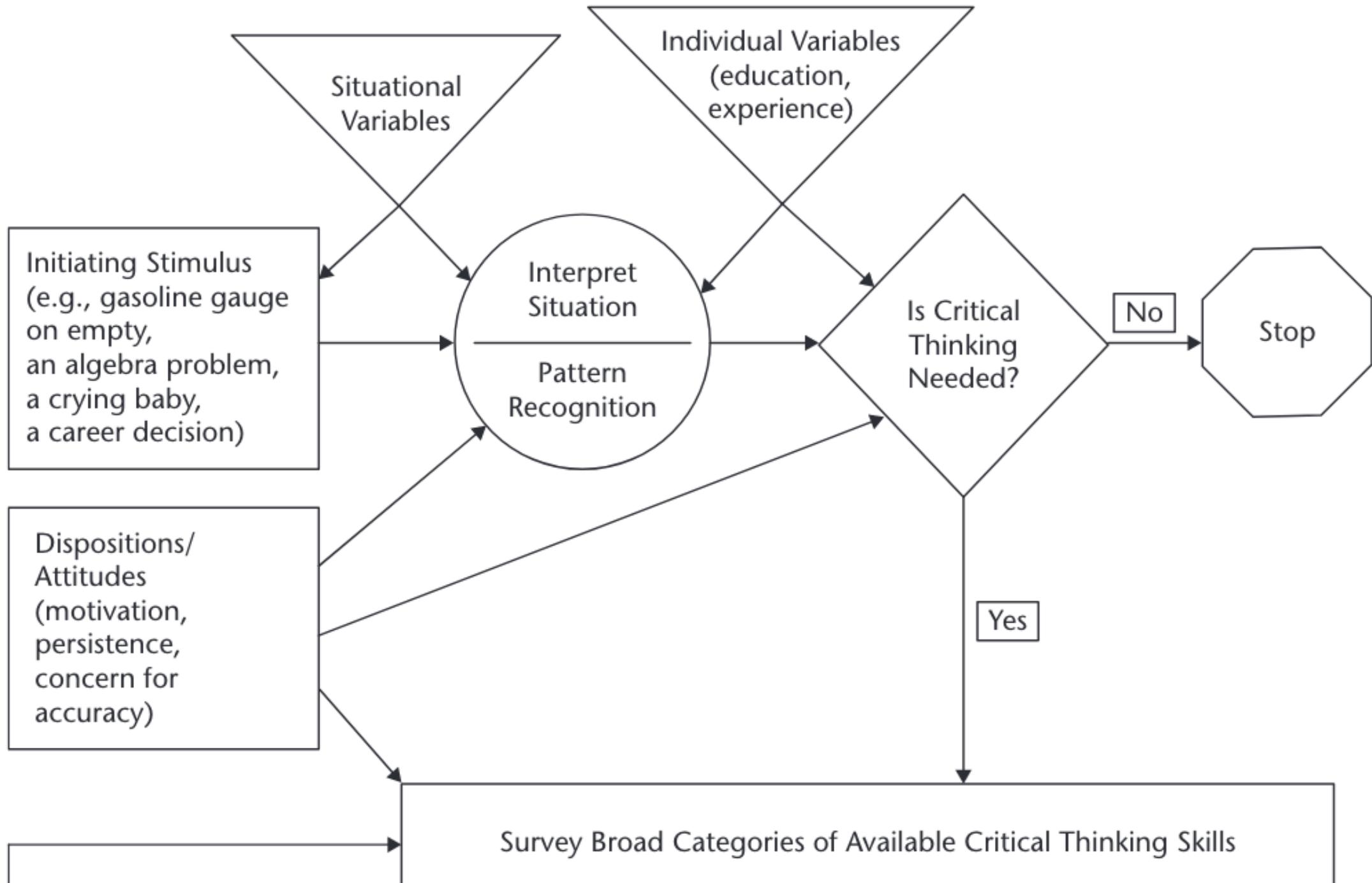
4. What is the life expectancy of the world today?

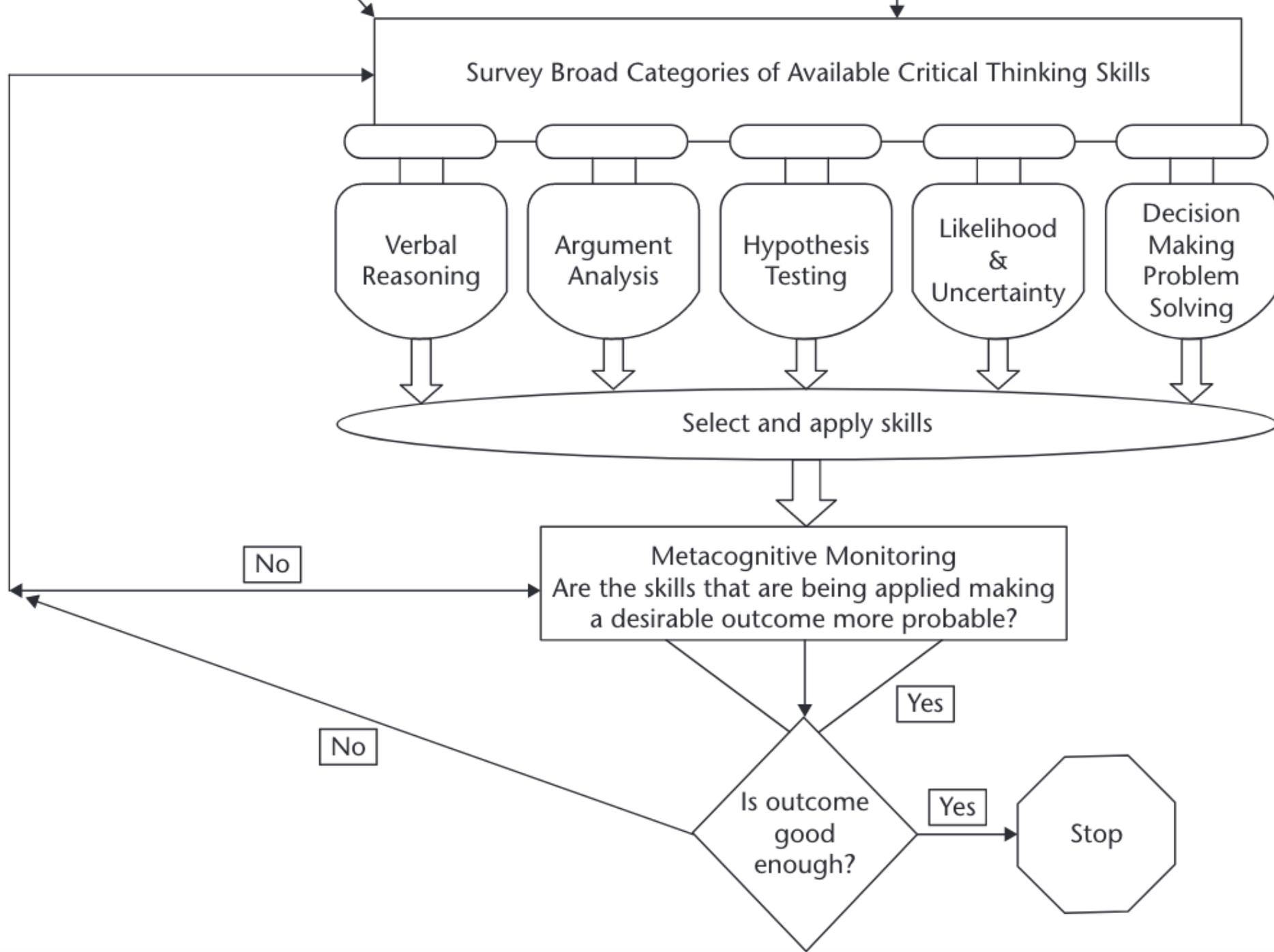
- A: 50 years
- B: 60 years
- C: 70 years

Ein Beispiel



Rosling et al., 2018





Bisherige Initiativen der Bildung zur Förderung des Kritischen Denkens

- Lehrveranstaltungen in der Hochschule (international)
- in Schulunterricht integriert
- Bildungsdokumente (OECD), fach-didaktische Arbeiten
- Vereine, Foren, Zentren
- Podcasts, Videos, Zeitungsartikel
- Sachbücher, Lehrbücher, Lernmaterialien, Online-Kurse
- ...